

**Государственное казенное учреждение Самарской области
«Тольяттинский социальный приют для детей и подростков
«Дельфин»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

**ГКУ СО «Тольяттинский
социальный приют «Дельфин»**

Протокол №1

«___»_____2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

**ГКУ СО «Тольяттинский
социальный приют «Дельфин»**

_____ С. М. Лященко

«___»_____2018г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 3-18 лет

Срок реализации: 1 год

**Составители:
Сулова Е.В.,
зам. директора по
социально-воспитательной работе,**

Тольятти 2018

Пояснительная записка

Социально-педагогическая деятельность в государственном учреждении для несовершеннолетних направлена на всестороннее удовлетворение потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и допрофессиональном ориентировании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14). В настоящее время важна работа по социализации воспитанников. Приют считает своей основной задачей оптимизацию социализации личности, ее полноценного развития, компенсирование недостатков развития, обеспечение правовой и психологической защищенности воспитанников. Специалистами учреждения для социализации детей проводится социально-педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, трудовому, а также психологическая реабилитация и развитие воспитанников. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В условиях модернизации Российского образования в педагогическом сообществе актуальной остаётся проблема повышения эффективности всех этапов педагогического процесса, усиления его индивидуально-личностной направленности с целью воспитания свободно мыслящего и активно действующего ребёнка, способного адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающего мира и традиционным подходам к его обучению и воспитанию. Педагогический процесс, не учитывающий личный, социальный и личностный опыт ребёнка и его индивидуальные особенности, является сдерживающим фактором в его развитии и социализации. Общеизвестны трудности воспитанника к самостоятельной жизни, которые объясняются сиротской судьбой, так и социальным сиротством. Поэтому перед педагогами

стоит задача – выпустить в самостоятельную жизнь человека, у которого в достаточной степени сформированы:

- позитивное отношение к людям;
- деловые качества: способность делать выбор, принимать решения и нести за это ответственность;
- потребность в труде как образе жизни;
- способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей;
- творческие способности и эстетический вкус;
- эмоциональная культура личности и социально значимое отношение к общечеловеческим ценностям.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Мир вокруг нас»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014№ 1726-Р);

План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Приказы Минкультуры РФ от 12.03.2012 г. № 156-166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств»;

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);

Конституция РФ;

Конвенция о правах ребенка;

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Сан Пин 2.4.4.3172-14;

Устав учреждения.

Данные документы определяют:

- обеспечение и защиту прав граждан на образование;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к природе, семье, Родине;

- условия охраны жизни и укрепления здоровья детей;
- условия индивидуализации образования: учет способностей, интересов, темпов продвижения ребенка;
- создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности;
- обеспечение целостного физического и психологического развития личности и ее социализации.

Большое значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую среду ребенок осваивает постепенно. Если при рождении ребенок развивается, в основном, в семье, то в дальнейшем он осваивает все новые и новые среды - дошкольное учреждение, затем школу, внешкольные учреждения, компании друзей. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. При этом ребенок как бы постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где ребенка лучше понимают, относятся к нему с уважением. Поэтому он может «мигрировать» из одной среды в другую. Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде - положительный или негативный. Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли. Такие представления у детей-сирот и опекаемых детей, поступивших в приют, в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. От того, как ребенок подготовлен к семье, школе, колледжу, трудовой деятельности, зависит успешность его социальной адаптации, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Дополнительная общеобразовательная программа приюта создана с целью подробного предваряющего анализа механизмов его деятельности как государственного учреждения, предусматривающего возможности адекватной

психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции развития и реабилитации ребенка, а также позволяющего экспериментальным путем разрабатывать новые педагогические технологии и квалифицированно обобщать опыт работы специалистов.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р содержание данной дополнительной образовательной программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития воспитанников, позитивной социализации и допрофессионального самоопределения;

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников, выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников.

ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют «Дельфин» считает своей основной задачей оптимизацию социализации личности, ее полноценного развития, компенсирование недостатков развития, обеспечение правовой и психологической защищенности воспитанников. Приют ставит перед собой ряд задач, решение которых в равной мере необходимо для достижения основной цели, но вместе с тем подразумевает **многоплановую деятельность**:

- ✓ выявление уровня психического и физического развития и характера отклонений в эмоционально-волевой и личностной сфере ребенка;
- ✓ реализация коррекционных мероприятий, направленных на физическое и психическое оздоровление детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии;

- ✓ социальная реабилитация и адаптация воспитанников через художественно-эстетическое развитие;
- ✓ реализация познавательно-развивающего направления, включающее в себя: экологическую грамотность, опытно-экспериментальную деятельность, нравственное и патриотическое воспитание;
- ✓ с целью успешной социализации подростков в ходе работы по направлению - социальное ориентирование (социализация) активизирована работа по профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями и индивидуальными особенностями, а также с учетом социокультурной и экономической ситуации.

В содержание данного образовательного курса включены как объективные знания об обществе, так и те знания, которые несут в своей основе нормативно-ценностную нагрузку. Содержание курса ориентировано на формирование у детей 3-18 лет основ личностной культуры, фундамент которой составляют общечеловеческие ценности (добро, истина, красота и др.), система отношений к себе и к окружающему миру (к природе, рукотворному миру, другим людям), личные творческие способности, влияющие на допрофессиональное ориентирование.

Данная программа социально-педагогической направленности «Мир вокруг нас» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, профессиональное и жизненное самоопределение, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной и трудовой деятельности и качеств, необходимых для социальной адаптации. Занятия призваны дать детям 3-18 лет необходимую разнообразную развивающую практику и позитивный старт в преддверии жизни в социуме. Отличительной особенностью программы является синтез направлений: художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, социально-психологического,

познавательно-развивающего и социальное ориентирование.

В данной программе представлены современные идеи и актуальные направления педагогической науки. При соблюдении основных условий образовательной деятельности дополнительного образования и основополагающих принципов работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, данная программа удовлетворяет потребностям общества и детей в решении актуальных для них задач. Воспитанники госучреждений лишены самого мощного и действенного пути социальной адаптации. Дети-сироты именно потому и имеют проблемы в социализации, что их взаимодействие с обществом и отдельными его структурами сильно ограничено, а с родителями совсем отсутствует. Дети, воспитывающиеся без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Основной особенностью социализации воспитанников является замещение учреждением одного из основных институтов социализации - семьи. Одной из задач социального воспитания детей приюта является подготовка их к решению задач, связанных с семейной жизнью и ведением домашнего хозяйства. Наличие у детей-сирот и опекаемых детей опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям семейной жизни, поскольку такие дети лишены естественной родственной «ниши» в семье и им приходится рассчитывать, главным образом, на свои собственные силы и полученный опыт.

Для ребенка, воспитывающегося вне семьи, значимыми аспектами социализации становятся коллектив сверстников, сотрудники приюта. Следовательно, информация о социальных ролях: муж, жена, сестра, брат, тетя, дядя и др. – может просто отсутствовать или быть искажена. Подготовка детей к семейной жизни - это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях, проблемах, трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей. Для того чтобы обеспечить эффективность и

достаточный уровень формирования готовности к семейной жизни, необходима определенная целенаправленная организационно-педагогическая работа в ходе воспитательного процесса. Очень часто ребенок достаточно хорошо представляет себе свою будущую семейную жизнь, не имея при этом положительного опыта семейных взаимоотношений. Поэтому формирование готовности к семейной жизни необходимо интегрировать с нравственным воспитанием молодого человека, с воспитанием в нем таких качеств как человечности, доброты, чуткости, сострадания, отзывчивости, готовности помочь другим.

Общее физическое и психическое развитие воспитанников приюта отличается от развития их ровесников, растущих в семье. Темп их психического развития замедлен, имеет ряд качественных негативных особенностей: у детей ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная жизнь и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля.

Программа предусматривает систему планомерных занятий в течение календарного года, включая каникулярное время (за исключением летнего периода, так как дети в данный период находятся в лагерях отдыха), для детей, находящихся в условиях круглосуточного пребывания и основана на следующих принципах:

- гуманизация образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- самоценность детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- систематичность и последовательность;

- педагогическая поддержка: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- добровольность;
 - учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.
- и подходах:

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук: педагогики, психологии, языкознания, социолингвистики.

Личностно-ориентированный подход позволяет рассматривать процесс обучения в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход рассматривает ребенка в качестве субъекта разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Поступательный подход способствует созданию условий для единого старта детей при организации школьного обучения, обеспечению педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

Средовой подход предполагает использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка.

Индивидуальный подход предполагает осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и т.д.) влияющих в значительной степени на поведение в различных жизненных ситуациях.

Цель программы:

социальная адаптация, обеспечение развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях приюта, приобщение к культурному опыту человечества, отражающему различные стороны взаимодействия человека с его социальным и природным окружением, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, жизненное и допрофессиональное самоопределение.

Задачи программы:

- формирование понятия о необходимости здорового образа жизни;
- формирование социально-творческой активности воспитанника;
- формирование личностной готовности к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование социальной, правовой и экономической грамотности.

Обязательными условиями проведения занятий по данной программе являются:

1. Смена видов деятельности.
2. Положительная оценка личных достижений каждого воспитанника.
3. Отсутствие, каких-либо отметок и домашних заданий.
4. Использование игровых методов при подготовке детей к школе. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра - употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические.

Продолжительность и режим занятий

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (за исключением летнего периода, так как дети в данный период находятся в лагерях отдыха). Режим занятий обучающихся регламентируется календарно-тематическим планом и расписанием занятий специалистов и педагогов. В дни проведения занятий по расписанию проводятся мероприятия воспитательного характера, которые включаются в планы воспитательной работы.

Расписание занятий составлено для поддержания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия начинаются не ранее 8.50 и заканчиваются не позднее 19.00. Продолжительность занятий определяется в академических часах, в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН, не превышает 3-4-х академических часов в день.

Продолжительность занятия (академического часа) – от 15 до 40 минут в зависимости от возраста воспитанников. После каждого академического часа и между учебными группами устанавливается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещений. Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Для детей, находящихся на индивидуальном школьном обучении занятия также проводятся в утреннее и дневное время. Занятия могут проходить в форме экскурсий, походов, экспедиций, соревнований, работы творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др. В праздничные дни в соответствии с планом работы возможно проведение массовых мероприятий и мероприятий воспитательного характера, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

К концу реализации программы воспитанники социального приюта должны овладеть ключевыми компетентностями:

- познавательная компетентность (способность к обучению, использование наблюдений, измерений, моделирования);
- информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации, способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами общения, владение способами презентации себя и своей деятельности);
- социальная компетентность (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни, готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях);
- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью, владение навыками контроля и оценки деятельности, способность принимать ответственность за собственные действия, владение способами совместной деятельности).

Для определения результатов осуществляется диагностика уровня сформированности навыков в начале и в конце реализации программы. Параметры для диагностики были определены согласно тем знаниям и умениям, которыми должны обладать воспитанники.

В процессе освоения детьми программы можно прогнозировать следующие результаты:

- адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях;
- снижение проблем социальной адаптации и предупреждение стрессовых состояний, формирование навыков конструктивного общения;
- формирование «школьной зрелости»;
- повышение уровня образовательных способностей конкретного ребенка;

- формирование ценностных ориентаций детей, направленных на общечеловеческие гуманные ценности, приобретение опыта нравственного поведения;

- результативность содействия формированию положительного самоотношения ребенка, осознание им своего места в обществе и мире.

Ожидаемые конечные результаты:

- всестороннее, общее развитие ребенка, соответствующее его потенциальным возможностям;

- формирование умения общаться с взрослыми и сверстниками;

- психологическая готовность к обучению, труду, общению.

- устойчивый интерес к изучению объектов и явлений социоприродного окружения;

- повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей;

- осознание воспитанниками необходимости соблюдения этических норм и правил, составляющих основу самовоспитания;

- уважительное отношение к семье, школе, городу, региону, России, истории, культуре;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Формы и методы оценки результатов

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки ребенка.

Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- художественные (графические);
- игра;
- наблюдение.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- письменные
- индивидуальные
- наблюдения

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические
- индивидуальные и фронтальные
- комбинированные

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года. Это могут быть выставки, творческие отчёты, и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

Результаты работы могут быть представлены в форме коллективных и персональных выставок творческих работ воспитанников, концертной деятельности, соревнований, участия в праздничных программах, социально значимых продуктов деятельности, итоговых занятий, которые могут проводиться в форме конкурсов и игровых программ.

Итоговые занятия проводятся в конце каждой темы каждого раздела программы.

Учебно-тематический план программы

п/п	наименование темы	количество часов	в т. ч. теория	в т. ч. практика	формы обучения	
1.	Психолого-педагогический раздел:	81	20	61	подгрупповые/ индивидуальные	
1.1.	Подготовка детей к проживанию в приемной семье (программа «Дорога в семью»)	9	4	5		
1.2.	Коррекционные занятия по программам:	72	16	56		
1.2.1.	«Я и мои друзья»	(группа «Солнечные зайчики»)	36	7		29
1.2.2.	«Развитие мышления и сенсомоторных навыков»	(группа «Солнечные зайчики»)	36	9		27
1.2.3.	«Азбука общения»	(группа «Радужные капельки»)	11	3,5		7,5
1.2.4.	«Время идти в школу»	(группа «Радужные капельки»)	52	10		42
1.2.5.	«Коррекция тревожности»	(группа «Радужные капельки»)	9	2,5		6,5
1.2.6.	«Зеркало»	(группы «Россияночки», «Ровесники»)	52	11		41
1.2.7.	«Коррекция девиантного поведения у детей и подростков»	(группа «Россияночки», «Ровесники»)	20	5	15	

2.	Художественно-эстетический раздел	72	9	63	подгрупповые/ индивидуальные
2.1	Подготовка и проведение творческих выставок	9		9	
2.2	Рисование:	27	4	23	
2.2.1.	Рисунок	8	1	7	
2.2.2.	Живопись	13	1	12	
2.2.3.	Композиция	4	1	3	
2.2.4.	Основа орнамента	2	1	1	
2.3	Декоративно-прикладное искусство:	36	5	31	
2.3.1.	Оригами	3	1	2	
2.3.2.	Аппликация	4	1	3	
2.3.3.	Вышивка крестом	5	1	4	
2.3.4.	Бисерное рукоделие	8	1	7	
2.3.5.	Лепка	16	1	15	
3.	Физкультурно-оздоровительный раздел	72	6	66	подгрупповые/ групповые
3.1	История развития спорта	1	1		
3.2	Методы контроля над состоянием здоровья	1	1		
3.3	Теория спортивных игр: футбол	1	1		
3.4	Теория спортивных игр: волейбол	1	1		
3.5	Теория спортивных игр: пионербол	1	1		
3.6	Теория спортивных игр: баскетбол	1	1		
3.7	Активный отдых: выходы и походы в лес, на спортивные площадки города, физкультурно-спортивные мероприятия в режиме организованного времени	36		36	
3.8	Спортивная подготовка, тренировки по видам спорта, соревнования: футбол, волейбол, гандбол, баскетбол	30		30	
4.	Познавательный-развивающий раздел	180	132	48	подгрупповые/ групповые
4.1.	Экологическая грамотность:	36	28	8	
4.1.1.	«Цветная мозаика»	<i>(группа «Солнечные»</i>	36		

		<i>зайчики»)</i>			
4.1.2.	«Молодые расточки»	<i>(группа «Радужные капельки»)</i>	36		
4.1.3.	«Школа здоровья»	<i>(группа «Россияночки»)</i>	36		
4.1.4.	«Истоки»	<i>(группа «Ровесники»)</i>	36		
4.2.	Духовно-нравственное-воспитание:		36	32	4
4.2.1.	«Калейдоскоп открытий»	<i>(группа «Солнечные зайчики»)</i>	36		
4.2.2.	«Вежливое слово»	<i>(группа «Радужные капельки»)</i>	36		
4.2.3.	«Путь души»	<i>(группа «Россияночки»)</i>	36		
4.2.4.	«Школа этикета»	<i>(группа «Ровесники»)</i>	36		
4.3.	Патриотическое воспитание:		36	30	6
4.3.1.	«Азбука безопасности»	<i>(группа «Солнечные зайчики»)</i>	36		
4.3.2.	«С книгой мы растем»	<i>(группа «Радужные капельки»)</i>	36		
4.3.3.	«Мой выбор»	<i>(группа «Россияночки»)</i>	36		
4.3.4.	«Добрые страницы»	<i>(группа «Ровесники»)</i>	36		
4.4.	Развитие мышления (мыслительных операций):		36	30	6
4.4.1.	«Я узнаю окружающий мир»	<i>(группа «Солнечные зайчики»)</i>	36		
4.4.2.	«Веселая математика»	<i>(группа «Радужные капельки»)</i>	36		
4.4.3.	«Навстречу друг к другу»	<i>(группа «Россияночки»)</i>	36		
4.4.4.	«Азбука здоровья»	<i>(группа «Ровесники»)</i>	36		
4.5.	Опытно-экспериментальная деятельность:		36	12	24
4.5.1.	«Хочу все знать»	<i>(группа «Солнечные зайчики»)</i>	36		
4.5.2.	«Чудеса своими руками»	<i>(группа «Радужные капельки»)</i>	36		

4.5.3.	«Волшебный мир дизайна»	(группа «Россияночки»)	36			
4.5.4.	«Познание – путь к успешной жизни»	(группа «Ровесники»)	36			
	ИТОГО		405	167	238	